

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Большеафанасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Руководитель МО
Ахметова С.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» Гараева Е.М.
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Большеафанасовская СОШ»
Фалина Л.Г.
Приказ №154 от «1»сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (татарской) литературе
(начальный уровень) для 11 класса
учителя родного (татарского) языка и литературы
Мухлисовой Залии Гасифовны

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31. 08.2020

С.Большое Афанасово
2020-2021 уч. г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Родной (татарской) литературе» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изм. от 03.08.2018 приказ №317;
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями, внесенными; приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609;
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Казань, 2017
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык», «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Казань, 2011;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ;
- Учебного плана МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ ;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

2. Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

3.Место учебного предмета в учебном плане: предмет «Родная (татарская) литература» как часть предметной области “Филология”. Рабочая программа расчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

4.Тематическое распределение количества часов

Тема	Количество часов
В мире профессий	23
Родной край - Татарстан	11
Итого	34

5.Основное содержание обучения:

Тема	Содержание
В мире профессий	Сегодня первое сентября – праздник. Жизнь и творчество Ф.Яруллина. Заучивать наизусть стих “Вы самый красивый человек”. г..Казань Перевод. «Письмо учителю математики» Монолог. “Мой первый учитель”. Жизнь и творчество Т. Миннуллина. Т. Миннуллин. “Судьба, которую выбрали сами”.“Готовы ли вы? открытие выставки. Отрывок из произведения Насыбуллина “Экзамен”. (Часть 1-3). Жизнь и творчество Г. Абсалямова. “Белые цветы”. (Часть 1-2). Монолог. “Каким должен быть врач?” Текст "Новых профессий в современной жизни" .Текст” Выбор профессии – ответственная работа”.
Родной край - Татарстан	Заучивать наизусть. “Я люблю тебя, Татарстан”. Текст” Республика Татарстан”. Текст «Экономическое развитие Татарстана”. ”Казань - историческая столица”, “Достижение- столица”. “В мире искусства”, “Высшие учебные заведения Казани”, .“Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет”. “Как идет подготовка к летней Олимпиаде в Казани”, Проектная работа. “Город Казань-столица”, Биография Г.Кутуя

6.Требования к подготовке учащихся по предмету к концу учебного года.

Освоение программы 11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

Ученик научится:
в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.
- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

ученик научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Ученик получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Язык и культура»

Ученик научится:

-распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

-находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

-грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

-показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

-сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

-Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Казань, 2017;

-Примерная рабочая программа по татарскому языку и татарской литературе для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Ч.М.Харисова, К.С. Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина, -Казань: Книжное издательство Татарстана, 2011. – 239стр.);

-Учебник татарского языка для 11 класса общеобразовательной организации с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный).Казань, Магариф, 2010г

-Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006;

- Р.З.Хайдарова,Р.Л.Малафеева “ Тематический план для организация уроков татарского языка и литературы для русскоговорящих детей” 11класс. Методическое пособие для учителя, 2009;

-Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Преподавание татарского языка для русскоговорящих детей “,11класс. Методическое пособие для учителя ,2010;

-Ф.А.Ганиев “Татарско-русский словарь”Казань.Татарское книжное издательство,1988;

-М.И.Махмутов “Школьный русско-татарский словарь” Казань.Татарское книжное издательство,1989;

Электронные ресурсы:

-<http://edu.tatar.ru/>

- <http://www.suzlek.ru/>

-<http://www.mtss.ru/course/>

-<http://kitap.net.ru/>

-<http://tatar.com.ru/>

- [belem.ru; tatarile.org.com\);](http://belem.ru; tatarile.org.com;)

- “АНА ТЕЛЕ” онлайн-школа.

8.Календарно-тематическое планирование

№	Тема, содержание	Кол часов	Дата проведения	
			план	факт
В мире профессий -23ч.				
1.	Ф. Яруллин стихотворение “Вы самый прекрасный человек” выразительное чтение и анализ стихотворения.	1	4.09	
2.	Ж. Таржеманов “ Письмо учителям математики”, чтение и анализ произведения	1	11.09	
3.	В.Хайруллина стихотворение ”Падежи”. Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию.	1	18.09	
4.	Жизненный и творческий путь Т. Миннуллина. Хронологическая таблица	1	25.09	
5.	Отрывок из пьесы Т.Миннуллина “Судьба, которую выбрали сами”	1	2.10	
6.	Текст ”Вы готовы?” Чтение , перевод, краткий пересказ.	1	9.10	
7.	Чтение отрывка из произведения М.Махдиева” Фронтовики”.	1	16.10	
8.	Анализ (1 части) текста М.Махдиева” Фронтовики”	1	23.10	
9.	Анализ (2 части)текста М.Махдиева” Фронтовики”	1	30.10	
10.	Творческий и жизненный путь М. Насыйбуллина . Хронологическая таблица.	1	13.11	
11.	Отрывок из произведения М. Насыйбуллина “Экзамен” (1часть)	1	20.11	
12.	Отрывок из произведения М. Насыйбуллина “Экзамен” (2часть)	1	27.11	
13.	М. Насыйбуллин “Экзамен”. Анализ 1 и 2 части	1	4.12	
14.	М. Насыйбуллин “Экзамен” знакомство с 3 частью, ответы на вопросы по содержанию	1	11.12	
15.	М. Насыйбуллин “Экзамен”, характеристика героев произведения.	1	18.12	
16.	Работа над текстом “Знаменитые Акчурины”	1	25.12	
17.	Г.Абсалямов “Белые цветы” (1 часть) чтение и характеристика героев 1 части	1	15.01	
18.	Г.Абсалямов “Белые цветы” (2 часть) чтение , анализ проблем, поставленных автором	1	22.01	
19.	Г.Абсалямов “Белые цветы” (2 часть) чтение , анализ проблем, поставленных автором в произведении	1	29.01	
20.	Работа по тексту “О профессии социолога”, участие в беседе о профессии социолога	1	5.02	
21.	Знакомство с текстом ”Реклама”. Ответы на вопросы по тексту.	1	12.02	

22.	Текст “Выбор профессии - ответственное дело”, чтение и анализ текста	1	19.02	
23.	Развитие монологической речи. “Профессии, которых мы выбираем”. Рассказ о выбранной профессии	1	26.02	
Родной край – Татарстан -11ч.				
24.	Стихотворение Роберта Ракыйпова “Я люблю тебя, Татарстан”, выразительное чтение стихотворения, составление диалога на заданную тему	1	5.03	
25.	Работа с текстом “Республика Татарстан”, чтение, ответы на вопросы по содержанию	1	12.03	
26.	Текст “Экономическое развитие Татарстана”, чтение текста, беседа по содержанию	1	19.03	
27.	“Экономическое развитие Татарстана”. Работа над текстом :ответы на вопросы, краткий пересказ	1	2.04	
28.	Работа с текстом “Казань-город с богатой историей”. Чтение, составление плана текста, составление диалогов по содержанию текста	1	9.04	
29.	Текст “Моя Казань” . Чтение, ответы на вопросы по содержанию текста.	1	16.04	
30.	Работа с текстом “ В мире искусства”(чтение, перевод)	1	23.04	
31.	Тема: “ В мире искусства”. Участие в беседе	1	30.04	
32.	Знакомство с текстом “Высшие учебные заведения Казани”, составление своего текста по теме	1	7.05	
33.	Текст “Татарский государственный гуманитарный педагогический университет”. Чтение, краткий пересказ содержания.	1	14.05	
34.	Текст “Летняя универсиада в Казани“. Беседа по теме урока	1	21.05	

